

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1. В.ДВ.03.01 «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья»

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения

Заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины – «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать представления о ранней помощи как новом базисе специального образования, как целостной, многомерной, открытой, социально-ориентированной и социально-адаптивной системе, обладающей комплексом философских, содержательных, структурных, процессуальных и динамических характеристик, нацеленной на предупреждение и преодоление возможных проблем в развитии ребенка, на коррекцию и компенсацию имеющегося у него неблагополучия.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и	знать: основные принципы, определяющие систему и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни; требования к предметно-пространственной среде развития ребенка младенческого и раннего возраста; практические методы и приемы обучения (разные способы организации детской деятельности); основные направления психолого-педагогической работы в младенческом возрасте; основные направления

		<p>воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>психолого-педагогической работы в раннем возрасте; социально-коммуникативное развитие; развитие познавательной деятельности; развитие речевой активности; развивающие игры и занятия с детьми младенческого и раннего возраста.</p> <p>уметь: применять технологии ранней помощи к детям с ОВЗ.</p> <p>владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>- Методология психолого-педагогической науки.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p>	<p>знать: особенности системы ранней помощи как нового направления развития отечественного специального образования; особенности службы ранней помощи семье ребенка с ОВЗ; субъект ранней помощи; особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов; научно-методические и организационные</p>

		<p>- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>подходы, технологическое обеспечение медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка; научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье; представления об особых образовательных потребностях детей младенческого и раннего возрастов с ОВЗ; представление о содержании и психолого-педагогических технологиях изучения, особенностях развития детей младенческого и раннего возрастов.</p> <p>уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации ранней помощи детям с ОВЗ.</p> <p>владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью детям с ОВЗ в профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 8 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 12,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 24,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 100,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Раннее выявление и система педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям	8	6		10	46	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций
2.	Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям	8	6		14	54	Проекты Контрольная работа № 2
	Итого: 144 часов		12		24	100	8-контроль зачёт

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	<p>Раннее выявление и система педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям</p>	<p>1. Особенности системы ранней помощи как нового направления развития отечественного специального образования. 2. Особенности службы ранней помощи семье ребенка с ОВЗ. 3. Субъект ранней помощи.</p>	<p>1. Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов. 2. Научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка и функционирования его семьи. 3. Научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье 4. Представления об особых образовательных потребностях детей младенческого и раннего возрастов с ОВЗ 5. Представление о содержании и психолого-педагогических технологиях изучения, особенностях развития детей младенческого и раннего возрастов.</p>
2	<p>Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям</p>	<p>1. Основные принципы, определяющие систему и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни. 2. Требования к предметно-пространственной среде развития ребенка младенческого и раннего возраста. 3. Практические методы и приемы обучения (разные способы организации детской деятельности).</p>	<p>1. Основные направления психолого-педагогической работы в младенческом возрасте. 2. Основные направления психолого-педагогической работы в раннем возрасте. 3. Социально-коммуникативное развитие. 4. Развитие познавательной деятельности. 5. Развитие речевой активности. 6. Развивающие игры и занятия с детьми младенческого возраста. 7. Развивающие игры и</p>

			занятия с детьми раннего возраста.
--	--	--	------------------------------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Раннее выявление и система педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям

Вопросы для подготовки

1. Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов.
2. Научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка и функционирования его семьи.
3. Научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье
4. Представления об особых образовательных потребностях детей младенческого и раннего возрастов с ОВЗ
5. Представление о содержании и психолого-педагогических технологиях изучения, особенностях развития детей младенческого и раннего возрастов.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Показатели развития ребенка к 1 месяцу.
2. Показатели развития к 3 месяцам.
3. Доречевое развитие.
4. Показатели развития к 6 месяцам.
5. Показатели развития к 9 месяцам.
6. Показатели развития к 12 месяцам (1 году).
7. Показатели развития к 1 году 6 месяцам.
8. Показатели развития к 2 годам 6 месяцам.
9. Показатели развития к 3 годам.
10. Признаки отставания в социально-эмоциональном развитии.
11. Признаки отставания в развитии зрительного восприятия.
12. Признаки отставания в развитии слухового восприятия.
13. Признаки отставания в двигательном развитии.
14. Признаки отставания в познавательном развитии.
15. Признаки отставания в доречевом развитии.
16. Основные условия развития ребенка от 1 до 3 лет.
17. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
18. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>
2. Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития / Л. А. Головчиц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет

- (МПГУ), 2015. – 180 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
3. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами : методическое пособие / С. Н. Теплюк. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212581>
 4. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

Раздел 2. Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям

Вопросы для подготовки

1. Основные направления психолого-педагогической работы в младенческом возрасте.
2. Основные направления психолого-педагогической работы в раннем возрасте.
3. Социально-коммуникативное развитие.
4. Развитие познавательной деятельности.
5. Развитие речевой активности.
6. Развивающие игры и занятия с детьми младенческого возраста.
7. Развивающие игры и занятия с детьми раннего возраста.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов на одну из следующих тем

1. Разработка портфолио «Диагностика нервно-психического развития ребенка первого года жизни»
2. Разработка портфолио «Диагностика психического развития ребенка раннего возраста»
3. Разработка протокола наблюдения за взаимодействием матери и младенца с ОВЗ (группы риска)
4. Разработка протокола наблюдения за взаимодействием матери и ребенка раннего возраста с ОВЗ
5. Разработка плана психолого-педагогических мероприятий по адаптации ребенка с ОВЗ к условиям дошкольного учреждения.

Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>
2. Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития / Л. А. Головчиц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 180 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
3. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами : методическое пособие / С. Н. Теплюк. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212581>
4. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

Требования

Основные слайды презентации • Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.

- Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)
- Основные пункты презентации.

Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его.

- Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки
- Список источников

Воздействие цвета • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используются контрастные цвета.

Размещение изображений (фотографий) • Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

Анимационные эффекты

- Анимация не должна быть навязчивой.
- Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)

- Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

Использование списков • Списки использовать только там где они нужны.

- Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
- Возможно, использовать 3 - 7 пунктов.
- Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Расположение информации на странице

- Тест форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.

Шрифт • Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта не должен быть мелким.
- Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.
- Отказаться от курсива.
- Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.
- Межстрочный интервал полуторный.
- Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

Способы выделения информации

- Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле:
- рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Объем информации

Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

Звук • Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов • Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами и графиками
- с картинками и фотографиями

Требования к завершающим слайдам презентации • Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

- «5»-отлично • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; сформулированы четкие выводы, оформление презентации соответствует требованиям
- «4»-хорошо • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, имеются незначительные неточности в оформлении
- «3»-удовлетворительно • тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом, отсутствуют выводы, имеются замечания к оформлению
- «2»-неудовлетворительно • тема не раскрыта,

- отсутствует понимание проблемы

2. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лагун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта

Тема проекта

Основа проекта

Цели

Аннотация

Продукт проектной деятельности

Используемые материалы на печатной основе.

Интернет-ресурсы

Проект представляется к защите в следующем виде:
в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- шрифт: Times New Roman, 14;
- формат абзаца: выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться иллюстрационный материал (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля 7 -10 минут

Шкала оценки: Критерии оценки:

«5»-отлично • содержание соответствует теме;

- цель и задачи соответствуют теме;
- информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.

«4»-хорошо • цель и задачи проекта соответствуют теме;

- содержание не полностью соответствует теме;
- информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.

«3»-удовлетворительно • цель проекта соответствует теме;

- задачи не полностью соответствуют теме;
- содержание раскрыто не в полном объеме.

«2»-неудовлетворительно • цель, задачи проекта не соответствуют теме;

- содержание проекта не раскрыто

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раннее выявление и система		знать: особенности системы

	<p>педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям</p>	<p>ПК 8</p>	<p>ранней помощи как нового направления развития отечественного специального образования; особенности службы ранней помощи семье ребенка с ОВЗ; субъект ранней помощи; особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов; научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка и функционирования его семьи; научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье; представления об особых образовательных потребностях детей младенческого и раннего возрастов с ОВЗ; представление о содержании и психолого-педагогических технологиях изучения, особенностях развития детей младенческого и раннего возрастов.</p> <p>уметь: – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации ранней помощи детям с ОВЗ.</p> <p>владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью детям с ОВЗ в профессиональной</p>
--	---	-------------	---

			деятельности.
2	Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям	ПК 1	<p>знать: основные принципы, определяющие систему и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни; требования к предметно-пространственной среде развития ребенка младенческого и раннего возраста; практические методы и приемы обучения (разные способы организации детской деятельности); основные направления психолого-педагогической работы в младенческом возрасте; основные направления психолого-педагогической работы в раннем возрасте; социально-коммуникативное развитие; развитие познавательной деятельности; развитие речевой активности; развивающие игры и занятия с детьми младенческого и раннего возраста.</p> <p>уметь: применять технологии ранней помощи к детям с ОВЗ.</p> <p>владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК- 8	Демонстрирует неполное знание особенностей системы ранней помощи как нового направления развития	Допускает ошибки в определении особенностей системы ранней помощи как нового направления развития отечественного специального образования;	Демонстрирует целостное знание особенностей системы ранней помощи как нового направления развития отечественного специального образования; особенностей службы

	<p>отечественного специального образования; особенностей службы ранней помощи семье ребенка с ОВЗ; субъекта ранней помощи; особенностей развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов; научно-методических и организационных подходов, технологического обеспечения медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка и функционирования его семьи; научно-методических и организационных подходов, технологического обеспечения процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье;</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание представлений об особых образовательных потребностях детей младенческого и раннего возрастов с ОВЗ; представлений о содержании и психолого-педагогических технологиях изучения, особенностях развития детей</p>	<p>особенностей службы ранней помощи семье ребенка с ОВЗ; субъекта ранней помощи; особенностей развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов; научно-методических и организационных подходов, технологического обеспечения медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка и функционирования его семьи.</p> <p>Характеризует закономерности научно-методических и организационных подходов, технологического обеспечения процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью детям с ОВЗ в профессиональной деятельности.</p>	<p>ранней помощи семье ребенка с ОВЗ; субъекта ранней помощи; особенностей развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов; научно-методических и организационных подходов, технологического обеспечения медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка и функционирования его семьи; научно-методических и организационных подходов, технологического обеспечения процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье.</p> <p>Свободно владеет умениями реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации ранней помощи детям с ОВЗ.</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью детям с ОВЗ в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--

	<p>младенческого и раннего возрастов.</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью детям с ОВЗ в профессиональной деятельности.</p>		
ПК 1	<p>Демонстрирует неполное знание основных принципов, определяющих систему и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни; требований к предметно-пространственной среде развития ребенка младенческого и раннего возраста; практических методов и приемов обучения (разных способов организации детской деятельности); основных направлений психолого-педагогической работы в младенческом возрасте; основных направлений психолого-педагогической работы в раннем возрасте; социально-коммуникативного развития.</p> <p>Характеризует развитие познавательной деятельности; развития</p>	<p>Допускает ошибки в определении основных принципов, определяющих систему и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни; требований к предметно-пространственной среде развития ребенка младенческого и раннего возраста; практических методов и приемов обучения (разных способов организации детской деятельности); основных направлений психолого-педагогической работы в младенческом возрасте; основных направлений психолого-педагогической работы в раннем возрасте; социально-коммуникативного развития.</p> <p>Характеризует развитие познавательной деятельности; развития</p>	<p>Демонстрирует целостное знание основных принципов, определяющих систему и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни; требований к предметно-пространственной среде развития ребенка младенческого и раннего возраста; практических методов и приемов обучения (разных способов организации детской деятельности); основных направлений психолого-педагогической работы в младенческом возрасте; основных направлений психолого-педагогической работы в раннем возрасте; социально-коммуникативного развития; развития познавательной деятельности; развития речевой активности.</p>

	<p>работы в младенческом возрасте; основных направлений психолого-педагогической работы в раннем возрасте; социально-коммуникативного развития; развития познавательной деятельности; развития речевой активности.</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание развивающих игр и занятий с детьми младенческого и раннего возраста.</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>речевой активности ,допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Свободно владеет умениями применять технологии ранней помощи к детям с ОВЗ.</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Контрольная работа
- Демонстрация презентаций
- Доклады
- Проекты

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
	1. Раннее выявление и система педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям	<p>знать: особенности системы ранней помощи как нового направления развития отечественного специального образования; особенности службы ранней помощи семье ребенка с ОВЗ; субъект ранней помощи; особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов; научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка и функционирования его семьи; научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье; представления об особых образовательных потребностях детей младенческого и раннего возрастов с ОВЗ; представление о содержании и психолого-педагогических технологиях изучения, особенностях развития детей младенческого и раннего возрастов.</p> <p>уметь: – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические,</p>	ПК 8	Демонстрация презентаций Контрольная работа №1

		<p>лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации ранней помощи детям с ОВЗ.</p> <p>владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью детям с ОВЗ в профессиональной деятельности.</p>		
	<p>2.Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям</p>	<p>знать: основные принципы, определяющие систему и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни; требования к предметно-пространственной среде развития ребенка младенческого и раннего возраста; практические методы и приемы обучения (разные способы организации детской деятельности); основные направления психолого-педагогической работы в младенческом возрасте; основные направления психолого-педагогической работы в раннем возрасте; социально-коммуникативное развитие; развитие познавательной деятельности; развитие речевой активности; развивающие игры и занятия с детьми младенческого и раннего возраста.</p> <p>уметь: применять технологии ранней помощи к детям с ОВЗ.</p> <p>владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ</p>	ПК 1	<p>Контрольная работа №2.</p> <p>Проекты</p>

	ранней помощи на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.		
--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Раскройте условия ранней помощи детям с сенсорными нарушениями.

Контрольная работа №2.

Вопросы для теста

1. На современном этапе развития системы специального образования термин «аномальный ребенок» вытесняется термином «ребенок с особыми образовательными потребностями»?

1.1. Случайно

1.2. Закономерно

1.3. Используются оба термина, не имеет значение, какой термин используется.

2. Система ранней помощи возникла на этапе перехода от институализации к интеграции в отечественной системе специального образования...

1.1. Спонтанно

2.1. Закономерно

3. По своей идеологии и философии система ранней помощи ближе к системе семейного воспитания или к системе общественного воспитания ребенка?

3.1. Система семейного воспитания

3.2. Система общественного воспитания

4. Кто является «клиентом» системы ранней помощи?

4.1. Любой ребенок младенческого и раннего возраста;

4.2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья;

4.3. Семья и ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

5. Ведущей деятельностью младенца первого полугодия жизни (по Д.Б. Эльконину) является:

5.1. Манипулятивно-предметная деятельность

5.2. Непосредственно-эмоциональное общение

5.3. Ролевая игра

5.4. Учебная деятельность

6. Ведущей деятельностью ребенка раннего возраста (по Д.Б. Эльконину) является:

6.1. Манипулятивно-предметная деятельность

6.2. Непосредственно-эмоциональное общение

6.3. Ролевая игра

6.4. Учебная деятельность

7. Что можно узнать о психическом развитии ребенка, наблюдая его игру с предметами? Попробуйте определить приблизительный возраст ребенка, если он нашел связку ключей.

Ситуация 1. Ищет замочную скважину или другое отверстие, куда можно вставить ключ:

- 7.1.1. 3 месяца;
- 7.1.2. 6 месяцев – 9 месяцев;
- 7.1.3. 1 год 6 мес. – 2 года;
- 7.1.4. 2 года – 2 года 6 мес.

Ситуация 2. Садится верхом на игрушечный грузовик и, поворачивая ключами в воздухе, издает звуки «др-др-др-др»:

- 7.2.1. 3 месяца;
- 7.2.2. 6 месяцев– 9 месяцев;
- 7.2.3. 1 год 6 мес. – 2 года;
- 7.2.4. 2 года – 2 года 6 мес.

Ситуация 3. Ребенок потряхивает ключами, затем пристально разглядывает их, перекладывает из руки в руку, кидает, вновь достает, потряхивает, пытается их запихнуть в рот:

- 7.3.1. 3 месяца;
- 7.3.2. 6 месяцев– 9 месяцев;
- 7.3.3. 1 год 6 мес. – 2 года;
- 7.3.4. 2 года – 2 года 6 мес.

8. Предпосылки понимания речи у младенцев начинают проявляться с:

- 8.1. Осмысления лексического значения слов
- 8.2. Овладения эмоционально-выразительными средствами дословесной коммуникации для осуществления взаимодействия с близким взрослым

9. В онтогенезе первым действием ребенка является:

- 9.1. Предметное действие
- 9.2. Комплекс оживления
- 9.3. Акт хватания

10. Способностью ребенка усваивать новые способы действий в сотрудничестве со взрослыми определяется:

- 10.1 Уровень актуального развития
- 10.2 Зона ближайшего развития

Тематика презентаций

- 1. Показатели развития ребенка к 1 месяцу.
- 2. Показатели развития к 3 месяцам.
- 3. Доречевое развитие.
- 4. Показатели развития к 6 месяцам.
- 5. Показатели развития к 9 месяцам.
- 6. Показатели развития к 12 месяцам (1 году).
- 7. Показатели развития к 1 году 6 месяцам.
- 8. Показатели развития к 2 годам 6 месяцам.
- 9. Показатели развития к 3 годам.
- 10. Признаки отставания в социально-эмоциональном развитии.
- 11. Признаки отставания в развитии зрительного восприятия.
- 12. Признаки отставания в развитии слухового восприятия.
- 13. Признаки отставания в двигательном развитии.
- 14. Признаки отставания в познавательном развитии.
- 15. Признаки отставания в доречевом развитии.
- 16. Основные условия развития ребенка от 1 до 3 лет.
- 17. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
- 18. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

Тематика проектов

1. Разработка портфолио «Диагностика нервно-психического развития ребенка первого года жизни»
2. Разработка портфолио «Диагностика психического развития ребенка раннего возраста»
3. Разработка протокола наблюдения за взаимодействием матери и младенца с ОВЗ (группы риска)
4. Разработка протокола наблюдения за взаимодействием матери и ребенка раннего возраста с ОВЗ
5. Разработка плана психолого-педагогических мероприятий по адаптации ребенка с ОВЗ к условиям дошкольного учреждения.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачёту)
1	Раннее выявление и система педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям	ПК 8	Вопросы с 1 по 15
2	Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям	ПК 1	Вопросы с 16 по 34

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта

Вопросы к зачёту

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
2. Актуальные вопросы развития системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
3. Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности содержания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
5. Педагогические условия коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с органическим поражением ЦНС.
6. Структура индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
7. Основные линии развития ребенка младенческого возраста.
8. Требования к созданию предметно-развивающей среды занятий детей младенческого и раннего возраста.
9. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара.

11. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.
12. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке.
13. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей.
14. Задачи и содержание надомного обучения детей с отклонениями в развитии.
15. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Положительные черты и недостатки.
16. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем и дошкольном возрасте.
17. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
18. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями в новых организационных формах.
19. Этапы включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.
20. Как вы понимаете термин «психолого-педагогическое сопровождение семьи»?
21. Какие особенности родителей необходимо учитывать в ходе педагогического сопровождения специалистов семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии?
22. Охарактеризуйте методы изучения детско-родительских отношений в работе специалистов современных организационных форм.
23. Виды и причины нарушений развития.
24. Раннее детство. Особенности развития ребенка с ОВЗ второго года жизни.
25. Раннее детство. Особенности развития ребенка с ОВЗ третьего года жизни.
26. Развитие и коррекция общих движений ребенка с ОВЗ раннего возраста.
27. Развитие и коррекция мелкой моторики ребенка раннего возраста с ОВЗ.
28. Формирование зрительно-моторной координации у ребенка раннего возраста с ОВЗ.
29. Роль семьи в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
30. Психолого-медико-педагогическая диагностика детей раннего возраста.
31. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения беременных женщин
32. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
33. Принципы психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ.
34. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей раннего возраста с ОВЗ.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
------------------	--------------------------------------	-------------------------------

зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>

2. Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития / Л. А. Головчиц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 180 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
3. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами : методическое пособие / С. Н. Теплюк. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212581>
4. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

Дополнительная литература

1. Королева, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574548>
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основание дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачёту

При подготовке к зачёту студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Специальная
дошкольная педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины
«Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья»

Составитель:
профессор кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, д.и.н., профессор
Шушарина О.П.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии
